

研究指導計画書 実施経過・実績報告書

令和 年 月 日

医学系研究科・博士課程 専攻（コース）

学籍番号

氏 名 印

主指導教員名

印

副指導教員名

印

指導教員の押印

本人の押印

記載のイメージ例と提出方法
青文字部分は学生が記入。赤文字部分は指導教員が記入。
● 枠内を1年次初めに提出。● 枠内を1年次末に追加して提出。
● 枠内を2年次末に追加して提出。● 枠内を3年次末に追加して提出。
● 枠内を4年次末に追加して提出。

		研究指導計画		実施経過・実績報告	
年 次		履修予定授業科目（時間）	研究指導*計画	研究実施経過報告 （研究指導計画に沿って、進捗状況、実績、成果等を記載）	指導教員のコメント （学生の取り組み状況、指導内容、指導計画の変更等を記載）
1 年 次	前期	基礎医学研究法（15） 基礎医学研究実習（90） 生命科学・医療倫理（30） アカデミックスキル（60） 分子生物学的実験法（60）	1)コースワークと研究テーマの設定に関する助言指導。 2)研究内容及び実験計画の立案に関する助言指導。 3)輪読会に参加させ、欧文論文の読解指導。 4)研究設備・機器等使用法の実地指導。	1)指導教員と相談の上、研究テーマを「 」と設定した。 2)研究内容を具体化するために、関連分野の研究状況に関する情報検索法を学習し、「 」に関する論文を収集した。 3)「 」研究に必要な研究方法として、「 」の手法を学習し、概ね一人で実行できるようになった。 4)本格的な研究計画を策定する前段階として、上記の手法による予備実験「 」を開始した。	1)将来研究者を目指す学生の希望に沿う形に、研究テーマの助言を行った。 2)「 」の手法が高度なため、指導に少し手間取った。
	後期	基礎医学研究法（10） 基礎医学研究実習（90） アカデミックライティング（60） プレゼンテーション技法（45） データ処理・解析法（30）	5)輪読会等における討論を通して、研究戦略の設計、論述、論旨の展開等に関する訓練指導。 6)研究テーマの焦点化とそれに沿った研究戦略の設計・実施に関する指導。 7)実験等の実地指導。 8)関連学会・研究会等に参加させ、当該分野の視野を広げさせる。	5)予備実験「 」の結果が芳しくなかったため「 」の手法を取り入れることにした。 6)また、「 」についても調べることで、実験を行った。 7)これまでの予備実験の結果から、研究テーマを「 」に焦点化し、そのための研究計画を策定した。 8)研究計画に沿って、先ず「 」のデータを得るための実験を行った。 9)学会に参加して、研究意欲が触発された。	3)「 」実験だけでは明確な結果が得られそうもないので、追加の実験を助言した。 4)ある程度データが出てきたので、研究テーマの絞り込みを指導した。 5)学会に参加させ、先端的研究のレベルを認識してもらうように指示した。

2 年 次	前期	基礎医学研究法（10） 基礎医学研究実習（90） 分子生物学特論（45）	9）上記 5,6,7）を継続。 10）実験等データの解析と解釈に関する指導。	10）研究計画に沿って、「 着手した。 ・） ・） ・）	6）2 年目は、計画に沿って比較的順調に研究が進んだ。 ・） ・）
	後期	基礎医学研究法（10） 基礎医学研究実習（90） 生命化学特論（45）	11）研究結果のまとめ方と考察，プレゼンテーションに関する指導。 12）関連学会・研究会等で成果を発表させ，他研究者との討論を通して，見識と技量を磨かせる。	・） ・） ・） ・）これまでの結果を整理し，研究会で発表した。	・）これまでの結果を研究会で発表するように指示し，結果のまとめ方を指導した。
3 年 次	前期	基礎医学研究法（5） 基礎医学研究実習（90）	13）上記 5 - 12）を継続実施。 14）TA，RA として教育・研究に参画させ，当該分野の理解と技量を深めさせる。 15）論文研究中間発表審査会での他者からの意見も参考にして，論文作成の準備と作成に関する具体的指導。	・）論文研究中間発表審査会で発表し，「 について助言を受けた。 ・）上記助言を参考に，「 」の検討を行った。 ・）TA，RA として教育・研究に参画し，分野の理解が深まった。	・） ・）
	後期	基礎医学研究実習（90）	16）論文の素稿作成。	・）データの整備を進めるとともに，論文の素稿作成に着手した。	・） ・）
4 年 次	前期		17）上記 12,14）を継続実施。 18）論文最終稿作成。 19）論文投稿に係る具体的指導。	・）論文最終稿を作成し，誌に投稿した。	・）
	後期		20）学位論文審査に係る具体的指導。	・）レフェリーのコメントに対応して再提出後受理された。	・）

* 研究指導は主指導教員の指揮と研究グループ等教員の役割分担により，組織的に行う。